

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Исполнительный комитет Рыбно- Слободского муниципального района
Республики Татарстан
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МБОУ "Масловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Хабибуллина Е.В.
Приказ №1
от «28.08.2023»

СОГЛАСОВАНО

ЗДур

 Каримуллина З.Х.
Приказ №1
от «29» 08 2023 .

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Спиридонова Л.В.
Приказ № 132 ОД
от «31»08. 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Спортивный калейдоскоп» для

обучающихся 1 класса

учителя МБОУ» Масловская СОШ «

Нугумановой Замиры Абдулахатовны

с.Масловка- 2023год

Пояснительная записка

.Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «Спортивный калейдоскоп» являются :

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Программа состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседу с учащимися, показ изучаемых элементов ритмики, подвижных игр, просмотр видеофильмов и презентаций. В данной программе не предусматривается проведение специальных теоретических занятий. Изучение теории вплетается в содержание каждого учебного занятия. Практическая часть более чем на 90 % представлена практическими действиями – физическими упражнениями. Двигательный опыт учащихся обогащается подвижными играми, ритмико-гимнастическими упражнениями и элементами детского фитнеса.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят - это основной мотив посещения школы, так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Подвижная игра – это относительно самостоятельная деятельность детей, в которой ярко выражена роль движений. Игры - естественный источник радостных эмоций, самовыражения. Подвижные игры являются традиционным средством педагогики и воспитания. Игра – ведущая деятельность детей. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, развитию физических качеств, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

3. Ресурсы и условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение:

Малые и большие мячи, скакалки, канат, скамейки гимнастические, обручи, гантели.
 Порядок работы с играми: - Название игры - Знакомство с содержанием игры -
 Объяснение правил игры - Разучивание игры - Проведение игры

Формы работы.

«Игры с элементами бега», «Игры-хороводы, «Игры с элементами прыжков, «Настольные игры», «Интеллектуальные игры»

, «Игры с мячом».

«Календарно - тематическое планирование».

1 класс

№ п/п	Дата		Тема занятия	Содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	по плану	фактич			
1			Вводное теоретическое занятие	Просмотр учебного фильма «Что мы знаем об игре»	<u>Познакомиться</u> с техникой безопасности на занятиях; с правилом поведения на кружке; просмотреть видеofilm об игре.
«Игры-догонялки»					
2			«Салки - приседалки»	Простые и усложненные - догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей,	<u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец выполнения алгоритма <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
3			«Салки с домом»		
4			«У медведя во бору»		
5			«Волк во рву»		

6			«День и ночь»	начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.	
«Игры с элементами прыжков»					
7			«Воробьишки»	В этот раздел вошли игры, которые помогают детям освоить навыки прыжков на одной, двух ногах; прыжки через скакалку и препятствие.	<u>Учить</u> подсакивать на месте на двух ногах
8		«Лягушата»	<u>Учить</u> подпрыгивать на месте на двух ногах, передвигаться прыжками и перепрыгивать препятствие.		
9		«Выше ноги от земли»	<u>Приучать</u> детей запрыгивать на гимнастическую скамейку и спрыгивать с неё.		
10			«Моя любимая игра»	Дети играют в те игры, которые им больше понравились за прошедшие занятия.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками
«Игры с быстрым нахождением своего места»					
11			«Море волнуется!»	В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.	<u>Моделировать</u> : использовать готовую модель (пример учителя) в целях умения применять алгоритм предложенных действий
12		«Птицы, на гнезда!»			
13		«Гусек»			
«Зимние игры»					
14-17			Игра в снежки, лепка снежных фигур.	В этот раздел вошли игры на свежем воздухе в зимнее время. Игры помогают всестороннему	<u>Соотносить</u> заданное задание с возможными вариантами его исполнения, выбирая из предложенных способов нужный.

				развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм и др.	
«Настольные игры»					
18-21			Лото, шахматы, детское домино, шашки.	Игры, помогающие всестороннему развитию детей, способствующие развитию памяти, внимания, мышления, сообразительности, настойчивости, развитию речи.	<u>Моделировать</u> соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр. Провести турниры по этим играм.
«Игры с сопротивлением и борьбой»					
22			«Пригибание руки»	Игры, направленные на развитие силовых качеств, умение следовать алгоритму действий.	<u>Слушать и понимать</u> речь других людей. Совместно <u>договариваться</u> о правилах игры с одноклассниками <u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
23		«Коршун и насадка»			
24		«Поймай последнего»			
«Интеллектуальные игры»					
25			«Собери пословицу»	Игры, направленные на развитие интеллектуальных способностей, скорости реакции, развитию речи, умению найти свое место в коллективе.	<u>Воспроизводить</u> способы выполнения действий с опорой на модели <u>Слушать и понимать</u> речь других людей.
26			Викторина «Спорт вокруг нас»		
27-28			Спортивные секции нашего посёлка	Экскурсия помогает ребятам познакомиться со	<u>Заинтересовать</u> детей работой в спортивных секциях.

				спортивными секциями посёлка.	
«Игры на свежем воздухе»					
29-32			«Лапта»	Познакомить детей с новой игрой. Игра помогает всестороннему развитию подрастающего поколения, способствует развитию физических сил и психологической, эмоциональной разгрузки, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, коллективизм.	<u>Устанавливать</u> взаимосвязь между установленными правилами и способами их выполнения
33			Итоговые занятия	Дети вспоминают все игры, с которыми они познакомились в течение года. Играют в понравившиеся игры.	<u>Совместно договариваться</u> о понравившейся игре, о правилах игры с одноклассниками

Методическое обеспечение:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. — М.: Издательский центр «Академия»
2. Бутин И.М. Зимний спорт: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Г.П. Болонов «Физкультура в начальной школе» методическое пособие – Творческий центр СФЕРА Москва 2011
4. И. П. Дайлидене «Поиграем, малыш!» книга для работников дошкольных учреждений и родителей. – Москва «Просвещение» 1999